



黄冈师范学院
HUANGGANG NORMAL UNIVERSITY

黄冈师范学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



目录

学校概况	1
一、教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	3
二、师资队伍与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师情况	4
(三) 教学经费投入情况	4
(四) 教学设施应用情况	4
1. 教学用房	4
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	5
3. 图书馆及图书资源	5
三、教学建设与改革	5
(一) 专业建设	5
(二) 课程建设	5
(三) 教材建设	5
(四) 实践教学	6
1. 实验教学	6
2. 本科生毕业设计(论文)	6
3. 实习与教学实践基地	6
(五) 创新创业教育	7
(六) 教学改革	7
1. 完善课程体系, 推进“优师计划”师范生培养	7
2. 人工智能推动教学方法改革	7
3. 推进本科教学质量工程, 提升教研教改能力	7
四、专业培养	8
(一) 人才培养目标定位与特色	8
(二) 专业课程体系建设	9
(三) 立德树人落实机制	10
(四) 专任教师数量和结构	11
(五) 实践教学	11
五、质量保障	11
(一) 人才培养中心地位	11
(二) 教学管理与服务	11
(三) 学生管理与服务	12
(四) 教学质量保障体系构建及运行情况	12
1. 学校建立了“三轮联动、四位一体、五阶螺旋”的教育教学质量保障体系	12
2. 学校制定教育教学质量标准系统	12
3. 学校进一步健全“三三三四十”教学质量监控体系	12
4. 教学质量保障、监控运行情况	13
六、学习成效	13
(一) 毕业情况	13

(二) 就业情况	13
(三) 转专业与辅修情况	13
(四) 学生学习满意度调查方法与结果	13
(五) 社会用人单位评价调查方法与结果	14
七、特色发展	14
(一) 坚持传承大别山精神，用红色资源铸魂育人	14
(二) 实施书院教育管理模式，促进师德师风双提升	14
(三) 创建智能学习环境，数智赋能教育教学	15
八、存在问题及改进措施	15
(一) 存在问题	15
1. 专业结构优化调整滞后，专业发展不平衡	15
2. 学校资源配置与高素质应用型人才培养目标需求存在差距	15
3. 学生发展的支撑体系有待进一步加强	15
4. 教学质量持续改进的闭环有待进一步完善	15
(二) 改进措施	16
1. 优化调整专业结构	16
2. 优化学校资源配置	16
3. 优化完善学生发展支撑体系	16
4. 优化教学质量持续改进机制	16

学校概况

黄冈师范学院地处人文重镇、全国宜居城市、武汉都市圈核心区——湖北省黄冈市，是湖北省人民政府举办的全日制普通本科院校，是拥有 730 万人口的黄冈市第一高等学府。

学校前身是创建于 1905 年的“黄州府师范学堂”，历经“省立黄冈乡村师范学校”“湖北省立黄冈师范学校”“黄冈师范高等专科学校”等变迁；1999 年，经教育部批准，升格为本科层次的“黄冈师范学院”；2011 年，获批“服务国家特殊需求人才培养项目”教育硕士专业学位研究生试点单位；2024 年获批硕士学位授予权。在省委省属高校高质量发展综合绩效考核中，2022、2023 两个年度连续被评为“第一等次”。

历经百余年耕耘，学校现已发展成为一所涉及经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺等 11 大学科门类的多科性大学，现有校园面积 2000 余亩，本科招生专业 62 个，硕士招生专业领域 17 个，全日制在校学生 2 万余人；拥有国家级一流本科专业建设点 9 个，教育部特色专业建设点 3 个，教育部定点教改试点专业 1 个，国家级实验教学示范中心 1 个，教育部中华优秀传统文化传承基地 1 个，国家体育总局体育文化研究基地 1 个，“十四五”湖北省高等学校优势特色学科群 3 个，以及其他省部级以上教学科研平台 95 个；专任教师中，具有博士学位教师占比 45.13%，获评“全国高校黄大年式教师团队”1 个，“全国教育系统先进集体”1 个，有湖北省“杰青”“青拔”“楚天学者”等省级以上人才 100 余人。学校获批国家智慧教育平台湖北省首批试点高校，入选湖北省高等教育智慧校园标杆校建设单位，并先后被评为“国家级语言文字规范化示范学校”“全国绿化先进集体”“全国模范职工之家”“全国高校农校对接工作先进单位”“全国高校教育新闻宣传金奖单位”“全国本科高校融媒体影响力 50 强”“全国大中学生体育赛事优秀承办院校”“全国群众体育先进单位”“中华古诗文吟诵和创作实验高校”“全国健康学校建设单位”“湖北省文明单位”“湖北省高校党建工作先进单位”“湖北省高校毕业生就业工作先进集体”“湖北省平安校园”“湖北省依法治校示范校”“湖北省园林式单位”。

教师教育特色鲜明。119 年来，学校始终保持优良的师范办学传统，书写了一部“源于师范、兴于师范、强于师范”的教师教育史，被时任教育部部长陈至立称赞“是有历史积淀的学校、是有文化积淀深度的学校”。推行“书院+学院”培养模式改革，形成了“六融”“四协同”教师教育模式，红色教育全学程不断线，厚植教育情怀，获省级教学成果奖 15 项，完成教育部师范类二级认证专业 14 个，培养了黄冈市 80% 以上的中小学校长、骨干教师，以及以“全国模范教师”吴又存为

代表的一批教育名师，以黄冈中学连续五任校长（书记）为代表的一批名校校长，被称为鄂东教育明珠。

产教融合协同育人。坚持“立足黄冈、融入黄冈、服务黄冈”，汇聚人才资源优势，推进政产学研用五位一体协同育人。近三年，300多名教师投身钢构、建材、油茶、食药菌、金银花等大别山特色产业开发，参与以东坡文化为主题的遗爱湖公园建设等城市名片创建，规划设计大别山传统村落与美丽乡村建设，传承发展黄梅戏，建立博士工作站14个，获批全国科技小院1个、工信部“专精特新产业学院”1个、省级创新创业学院1个，获评湖北省大学生创业示范基地，为地方经济社会高质量发展贡献黄师智慧与黄师力量，成为黄冈高质量发展的“人才库”“思想库”“科技库”和“文化高地”。

奋进新时代，启航新征程。当前，全校师生正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持立德树人，坚持内涵发展，为把学校建设成为“全省一流、全国知名”的高水平师范大学而努力奋斗！

一、教育基本情况

（一）人才培养目标

学校校训：厚德 博学 力行 致远

学校办学定位：学校以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，坚持立足黄冈、服务湖北、面向全国，锚定建设“全省一流、全国知名”高水平师范大学办学目标，明确“教师教育特色鲜明、多学科专业协调发展”应用型大学办学定位。

办学层次定位：以全日制本科教育为主体，大力发展研究生教育，适当发展留学生教育和继续教育。

学科专业定位：以教育学、文学、理学、工学、艺术学为主要学科门类，聚焦教师培养主业，打造师范类专业高端品牌，构建教育类型齐全、学科体系完善的高水平师范人才培养体系。

人才培养定位：着力培养基础教育的骨干教师和教育实干家，努力培养具有高度的社会责任感、创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足黄冈、服务湖北、面向全国、放眼世界。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业72个，涉及经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺等11大学科门类，其中师范类专业16个。

学校现有硕士学位授权点3个，涵盖3个学科门类。

学校现有“十四五”湖北省优势特色学科（群）3个（含培育学科（群）1个），

省级重点学科和省级重点培育学科 6 个。

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 20551 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 95.98%。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 4800 人，实际录取考生 4800 人，实际报到 4701 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.94%。特殊类型招生 912 人，招收本省学生 3692 人。

学校面向全国 17 个省招生，其中理科招生省份 6 个，文科招生省份 7 个。

生源情况详见表 1。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
海南省	本科批招生	不分文理	10	483.0	551.0	68.0
山东省	本科批招生	不分文理	36	444.0	509.0	65.0
河北省	本科批招生	物理	19	448.0	524.0	76.0
河北省	本科批招生	历史	12	449.0	544.0	95.0
湖南省	本科批招生	物理	37	422.0	485.0	63.0
湖南省	本科批招生	历史	31	438.0	503.0	65.0
甘肃省	本科批招生	物理	12	370.0	476.0	106.0
甘肃省	本科批招生	历史	10	421.0	511.0	90.0
安徽省	本科批招生	物理	9	465.0	521.0	56.0
安徽省	本科批招生	历史	10	462.0	521.0	59.0
河南省	第二批次招生 A	理科	62	396.0	477.0	81.0
河南省	第二批次招生 A	文科	37	428.0	518.0	90.0
四川省	第二批次招生 A	理科	36	459.0	513.0	54.0
四川省	第二批次招生 A	文科	22	457.0	496.0	39.0
贵州省	本科批招生	物理	54	380.0	481.0	101.0
贵州省	本科批招生	历史	73	442.0	519.0	77.0
广西壮族自治区	本科批招生	物理	48	371.0	469.0	98.0
广西壮族自治区	本科批招生	历史	29	400.0	481.0	81.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	6	372.0	459.0	87.0
陕西省	第二批次招生 A	文科	4	397.0	461.0	64.0
山西省	第二批次招生 B	理科	6	418.0	456.0	38.0
山西省	第二批次招生 B	文科	5	446.0	468.0	22.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	6	371.0	425.0	54.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	7	419.0	489.0	70.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	8	360.0	396.0	36.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	5	381.0	470.0	89.0
江西省	本科批招生	物理	36	448.0	514.0	66.0
江西省	本科批招生	历史	31	463.0	539.0	76.0
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	15	315.0	326.0	11.0
湖北省	提前批招生	物理	93	437.0	552.0	115.0
湖北省	提前批招生	历史	107	432.0	551.0	119.0
湖北省	本科批招生	物理	1805	437.0	510.0	73.0
湖北省	本科批招生	历史	936	432.0	516.0	84.0

二、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

学校认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的重要指示批示精神，树立师德师风第一标准鲜明导向，对标“四有”好老师、四个“引路人”标准，弘扬教育家精神，赓续大别山红色血脉，传承学校百廿年师范文化，教师品德修养、教学能力、职业素养、国际视野普遍提升，人才队伍建设不断取得突破，人才强校战略成效初步显现。

学校拥有各类国家、省级专家 100 余人次，其中享受国务院政府特殊津贴专家 2 人；省级高层次人才 42 人，其中 2023 年当选 6 人；省级教学名师 8 人，其中 2023 年当选 1 人。近两年入选全球前 2% 顶尖科学家榜单 7 人次。学校现有全国黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 30 个，省级高层次研究团队 13 个。

(二) 本科主讲教师情况

学校注重本科教学，本科主讲教师高级职称居多。

本学年高级职称教师承担的课程门数占比 56.36%；主讲本科课程的教授比例为 98.68%；主讲本科课程的国家级、省级教学名师 8 人，占比 100%。

(三) 教学经费投入情况

学校有效保障本科教学投入，2023 年教学日常运行支出为 6829.62 万元，本科专项教学经费 3252.97 万元。

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 134.15 万 m²，产权占地面积为 129.60 万 m²，学校总建筑面积为 65.09 万 m²。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.19 亿元。有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 9 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 3 个，总面积达到 33762.56m²，阅览室座位数 3951 个。

学校图书资源丰富，图书馆拥有纸质图书 248.30 万册、电子期刊 56.46 万册、学位论文 460.68 万册、音视频 273050.0 小时。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校围绕地方高质量发展优化专业布局。服务国家战略、区域经济社会发展需求，完善“建优教育学科专业群、建强人文学科专业群、建好数理学科专业群、建特健康学科专业群、建精智能学科专业群”的顶层设计，现有招生专业 62 个。服务湖北基础教育改革发展，重点建设师范类专业，现有师范类专业 16 个。服务产业企业发展，深化“四新”建设，升级改造传统专业，加强基础学科专业建设。我校专业现有 9 个入选国家级一流专业、24 个入选省级一流专业，服务战略性新兴产业发展，入选服务湖北现代化产业体系学科专业 21 个。

我校专业带头人 69 人，其中高级职称占比 100%，获得博士学位的 39 人，所占比例为 56.52%。

（二）课程建设

学校以抓好课程思政建设和提高课程“两性一度”为目标，着力推动教学创新，深化课堂教学改革。建设校院两级示范课，基础课推进“大班授课、小班研讨”，专业课探索“理论学习+案例研讨”，逐步推广参与式、探究式、启发式、案例式等课堂教学方法改革。利用智慧教学平台以 MOOC、SPOC、翻转课堂、线上线下混合式教学等信息技术优化手段，培养学生自学能力、思辨能力、应用能力和创新能力。建立成果导向的课程标准，构建课程目标与毕业要求、课程体系与毕业要求的支撑矩阵。

一流课程建设成效显著。现有《植物学》《翻译技巧与实践》国家级线下一流课程 2 门，省级一流课程 100 门。

（三）教材建设

学校建立健全教材管理机制，成立以学校党委书记、校长为主任的教材工作委员会，实行学校党委对教材工作负总责的教材管理制度。出台教材管理办法，规范教材出版的规划、立项、编写、审核等环节，严把政治关、学术关，强化凡编必审、凡选必审机制，统筹推进教材建设。实施分类建设，以校本和地方特色教材建设为

突破口，支持教学名师和综合实力较强的教学单位带头编写基础课、专业课教材以及适应国家发展战略需求的紧缺教材。设立教材建设专项基金项目，将教材编写与获奖纳入教学业绩激励范围，鼓励教师将新理论、新知识、新成果写入教材。2023年，共出版教材11种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校重视实验教学，强化实验安全管理，实验教学资源丰富，拥有省级以上实验教学示范中心9个，其中国家级1个，省级8个。

本学年本科生开设实验的专业课程共计857门，其中独立设置的专业实验课程265门。

2. 本科生毕业论文（设计）

学校强化过程管理，提高毕业论文（设计）质量。修订毕业论文（设计）管理规定，制定毕业论文（设计）课程标准，完善评价细则，严格学术道德要求。用好毕业论文（设计）管理平台，规范从选题、任务下达、开题、设计、写作、答辩、优秀论文评选等所有环节的过程监控。全面实施毕业论文查重，并参考教育部论文抽检要求和评价要素开展校内论文抽检。明确将毕业论文（设计）“写在实践一线”的实践性要求，鼓励结合行业企业需要、教师的教科研项目、学科竞赛成果等选题，并聘任行业企业骨干等担任校外指导教师，共同提升学生应用能力。

本学年共提供了4656个选题供学生选做毕业论文（设计）。我校共有794名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占55.79%，学校还聘请了24位校外教师担任指导老师。

3. 实习与教学实践基地

学校目前与政府、中小学幼儿园、企业等单位合作共建实习实训基地251个。与黄冈市人民政府共同创建省级教师教育综合改革实验区、大中小学思政课一体化共同体、心理健康教育一体化共同体，在助力黄冈市教师教育共同体建设实践中凝练了“‘五创五促’打造教师教育‘黄冈模式’”的“黄师方案”，助力大别山革命老区乡村教育振兴。与顺丰航空公司共建民用航空维修技能实训基地，承担其民用航空维修和物流运输等理论实践教学、科研创新和师资培训等功能，开启校企联合培养民航维修人才新模式；与国信蓝桥教育科技（北京）股份有限公司等企业共建蓝桥软件学院等13个实习实训基地，获批设工信部中小企业发展促进中心专精特新产业学院（方向“工业智联”）；与22家公司在虚拟仿真实验教学项目开发、联合导师团队建设等方面开展合作，实现人才培养、教学研究和社会服务的成果共享。

（五）创新创业教育

学校开展“五创融合”教育。全过程培养学生“敢闯会创”的能力素质，按照大一理论学习、大二实践体验、大三项目运营、大四职业规划的路径，引导学生按照专业领域、兴趣特长和发展愿景选择创新实践团队或项目。“五创融合”聚集创新创业土壤，构建“思创融合”的创新创业教育体系，健全“专创融合”的创新创业教育课程体系，建立“产创融合”的人才培养机制，探索“科创融合”的教学模式改革，营造“学创融合”的高校创新文化。探索“双创”人才培养新模式，形成“产—学—研—转—创—用”六位一体的大学生创新创业实践训练模式，实现“知识链—实践链—竞赛链—成果链”相互融通的良好生态。营造浓厚的创新文化氛围。以赛促学提升双创成效。同时建设高水平“双创”教师队伍。打造校内校外结合、动态调整的“双创”教育导师库。

以赛促学提升双创成效。用好中国国际大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业计划大赛、“创青春”大学生创业大赛等全国性赛事金字招牌，形成“三级递进”的竞赛机制。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目20个，省部级大学生创新创业训练项目60个。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获主赛道二等奖，在中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛中获金奖3项、银奖4项、铜奖8项，在“创新湖北·青力青为”湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获银奖5项、铜奖10项。

学校获批省级创新创业学院，设立创新创业教育实践基地（平台）4个，其中创业孵化园2个，众创空间2个。

（六）教学改革

学校积极推进教学改革，不断提升教师人才培养能力与教学创新能力。

1. 完善课程体系，推进“优师计划”师范生培养

推进“优师计划”师范生培养，建立完善从招生、培养、输送到职后专业发展、跟踪指导的综合培养体系。对标新的义务教育课程方案和课程标准，打造通识素养、学科专业素养、教师职业素养“三位一体”的卓越教师培养模式。完善“课程、技训、竞赛、实践”一体化课程体系。

2. 人工智能推动教学方法改革

构建智慧教育环境。形成“教—学—评—管—研—服”智慧教育应用新生态。探索AI赋能“优师计划”人才培养新路径。聚焦教育数字化转型中的教师关键能力培养，建成智慧书写中心、智慧口语评测平台、教师教学能力AI测评平台，以信息化提升师范生未来胜任能力。

3. 推进本科教学质量工程，提升教研教改能力

我校近一届获省部级教学成果奖14项，位居省属同类院校前列。本学年我校

教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 17 项，建设经费达 19.00 万元。近四年来，共立项了近 400 余项校级各类教研教改项目，有 50% 以上的老师参与了教研教改。立项省级及以上教学改革项目数项目 162 项，教育部四新改革立项 1 项，与黄冈市教师教育综合改革实验区立项 60 项，重点推动思政专项、课程思政立项、基础教育研究专项，与中小学开展合作教研，获第九届省级高等学校教学成果奖 12 项，基础教育教学成果奖 3 项。

四、专业培养

（一）人才培养目标定位与特色

人才培养定位：着力培养基础教育的骨干教师和教育实干家，努力培养具有高度的社会责任感、创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才。

办学层次定位：以全日制本科教育为主体，大力发展研究生教育，适当发展留学生教育和继续教育。

学科专业定位：以教育学、文学、理学、工学、艺术学为主要学科门类，聚焦教师教育主业，打造师范类专业高端品牌，构建教育类型齐全、学科体系完善的高水平师范人才培养体系。

培养方案特色：

一是坚持立德树人根本任务，全面落实党的教育方针，全面推进思政课程和课程思政建设，发挥思想政治类课程主阵地作用。增加了《习近平新时代中国特色社会主义思想》，按最新要求开齐开足思政必修课，增设了《中国共产党革命精神》《伟大抗疫精神》《大别山精神》《大别山红色文化概论》等校级选修课程。

二是严格对接国家教学质量标准、行业要求及地方经济社会发展需求。本着“质量为王，标准先行”“标准为先、使用为要”的基本遵循，严格对接师范类专业认证标准，严格落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，人才培养目标、毕业要求、课程体系的确立，充分反映“国家要求，地方需求，专业追求，学生诉求”。

三是深化“五育融合”，加强体育、美育和劳动教育体系建设。加大体育课程教学改革，开齐开足上好体育课，积极开设“大学体育与健康”课程，将学生参与体育竞赛、课外锻炼、大学生体质测试成绩纳入考核，提升学生体质和运动能力；加强美育教育，在通识教育课程模块设置开设 1 学分的“美育与艺术教育”必修课程，综合实践课程模块开设 1 学分的“美育与艺术实践”必修课程，建立特色鲜明的美育教育体系，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力；加强劳动教育，开设 2 学分的《劳动教育与实践》必修课，设置理论教学环节和综合实践环节，劳动教育实践环节不低于 1 个学分，构建“劳动+思政”“劳动+专业”的课程内容体系，强化马克思主义劳动观教育，促进学生健康成长。

四是强化实践教学和能力培养，做好课程实验、实验课程、技能实训、专业实

习、毕业设计、社会实践、创新创业训练整体设计。专业教学实践体系能够与理论教学等其他教育环节有机衔接，红色育人实践与专业能力实践全程贯通，且贯穿人才培养全过程，实践环节总学分均不低于 25%。

五是制定相对完善的第一课堂和第二课堂活动相融合的课程体系。作为毕业必备条件，本科生在完成第一课堂学习要求的基础上，修满 15 个“第二课堂成绩单”学分方可毕业；同时还制定出第二课堂的考核评价办法，分别制定活动项目定级标准、活动项目积分认定标准、积分换算学分标准体系。

（二）专业课程体系建设

本学年度学校专业课程体系建设重心：围绕立德树人根本任务，严格落实五育融合的“为党育人、为国育才”的大政方针，进一步优化人才培养方案的专业课程体系，围绕人才培养要求调整课程模块和结构。

严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《师范类专业认证标准（试行）》等文件要求设置课程和学分。主要体现以下几方面：**一是课程模块分类**，建议师范类专业分为通识教育课程、学科专业课程、教师教育课程、综合实践课程；非师范专业分为通识教育课程、学科基础课程、学科专业课程、综合实践课程。各课程模块学分需符合专业认证标准的要求。**二是总学分要求**，原则上专业需控制在 160 ± 5 学分，或取值《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中总学分的中间值。学分换算方法为理论课程和实验课程 1 学分对应 16 学时；2 周及以上的集中实践教学环节，如教育实习、专业实习、毕业设计，1 学分对应 2 周。**三是各类课程比例要求**，专业课程设置整体学分不低于总学分的 50%；工科类专业按工程教育认证要求数学与自然课类课程不低于总学分 15%，工程基础类、专业基础类、专业类课程不低于总学分的 30%，工程实践与毕业设计至少不低于总学分的 20%。师范类专业按认证要求各类课程不得低于最低标准。**四是实践教学学分比例**，实践（含实验）总学时文科不低于总学分的 25%，理科不低于总学时的 30%。其中师范类专业师德体验占教育实践课程比重不低于 10%。

另外人才培养方案制定在综合实践环节、创新创业教育课程、特殊项目课程三方面做了要求。

一是综合实践环节。第二课堂成绩单、思想政治理论课社会实践、军事训练、大学生体质测试、美育与艺术实践、劳动教育与实践、毕业论文（或毕业设计）、创新创业教育与实践、专业实践、教育见习、教育实习、教育研习等环节。师范类教育实践安排，教学见习、研习分布在二至八学期，教育实习安排在第七学期。教育见习、研习、实习总时长不低于 18 周，应加强教师职业信念与养成教育。教育实践 ≥ 10 学分，毕业论文（或毕业设计）计 6 学分。非师范类专业实践按各类专业性质与特色，参照已有行业标准或认证标准执行。

二是创新创业教育与实践课程。开设形式多样的创新创业课程，将创新创业第一课程与第二课堂活动有机融合，科学设置创新创业实践活动的标准和管理办法。总学分2个学分，原则上学院负责开设1个学分的创新创业理论指导课，另1个学分鼓励学生通过参加大学生创新创业训练计划、创业扶持项目、“互联网+”竞赛、“挑战杯”竞赛来获取，着力提升学生创新思维和创业能力。

三是特殊项目课程设置要求。动画等中外合作办学项目专业，根据教育部专项人才培养的要求，制定相应的培养方案，在确保党的教育方针得到落实的前提下，各类课程设置及比例可以做适当调整。省市“优师计划”各专业、已停招或2024年即将停招的专业本次暂不修订方案。

（三）立德树人落实机制

学校党委聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，着力构建“五育并举”人才培养体系。全面深化新时代教育评价改革，把立德树人成效和人才培养质量作为中层单位考核和教师考核、职称评聘、评优评先的重要标准。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，“马工程”教材覆盖率和利用率100%。全覆盖建设“一站式”学生社区，获批教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。

构建大思政工作格局。学校出台加快构建思想政治工作体系的实施意见，统筹推进“三全育人”“五个思政”综合改革。坚持把思想政治理论课作为第一课程、把马克思主义理论学科作为第一学科、把马克思主义学院作为第一学院进行重点建设，学校党委书记联系马克思主义学院，副校级领导兼任马克思主义学院院长。坚持中层以上干部、党员教师联系服务学生制度。学校获评全省大中小学思政课一体化共同体建设综合改革示范校，负责牵头黄冈市大中小学思政课一体化共同体建设。

创新大思政工作载体。将大别山红色基因全方位植入新时代“三全育人”体系的构建工作，开设《大别山精神》红色课程，建设黄冈红色资源展示馆、大别山红色文化实习实训基地，创演《大别山红色薪传》《霜天红烛》红色剧目，开展“红色走读”社会实践活动。“大别山红色文化‘六进六融’育人的创新实践”获湖北省高等学校教学成果一等奖，“微光”公益团队、青春黄师服务队获评全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队，青年宣讲团入选2023年全国大学生井冈山精神志愿宣讲团。打造鄂东历史名人校园群，发挥“百校百馆”湖北省“大思政课”实践教学平台，以及湖北省社科普及基地——大别山农耕文化博物馆、湖北省科普教育基地——大别山生物标本馆育人功能，增强学生文化自信。

切实加强课程思政。深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，出台加强课程思政建设实施方案，系统推进课程思政建设。将学科思政元素

融入课程各教学环节，与课外实践教育和课内专业教育相衔接，推动课程思政与思政课程同向同行、协同发力，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

加强学生自我养成教育。加强学生诚信教育、法治教育、校风校纪及文明礼仪教育，引导鼓励学生自我教育、自我管理、自我服务，营造奋发向上、积极进取的校风学风。健全“学校—学院—辅导员—班级”四级教育管理团队，严格学生管理、学生违纪处分和学生申诉处理程序，及时发现并处理学生思想政治、道德品质等负面问题。

（四）专任教师数量和结构

专任教师结构持续优化。本学年专任教师 1088 人，其中正高职称 140 人、副高职称 413 人，具有博士学位 491 人，高级职称占比 50.83%，硕士以上占比 90.90%，双师双能型教师占比 40.53%。

（五）实践教学

学校重视实践教学，强化实践育人，将实践育人作为落实立德树人根本任务的重要抓手，推动实践育人工作与思想政治教育、学科专业教育、开展社会服务紧密结合，实现价值塑造、知识传授、能力培养相统一。推动政产学研深度融合，以理论与实践结合、课内与课外结合、校内与校外结合、实验与研究结合、线上与线下结合为目标，构建第一课堂与第二课堂紧密结合的实践育人体系。

学校专业平均总学分 165.56，其中实践教学环节平均学分 58.96，占 35.61%。

五、质量保障

（一）人才培养中心地位

学校重视人才培养的中心地位，牢记为党育人、为国育才使命，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，对标国家标准，遵照审核评估要求，基于 OBE 理念，推进“四新”建设，调整优化学科专业结构，深化课堂教学改革，完善实践育人体系，抓实德智体美劳“五育并举”，着力提高应用型人才培养质量。

学校始终把教育教学作为学校的中心工作，学校党委书记、校长讲开学第一课，并亲自深入学生当中听课，开展了“校领导接待日”系列活动，面对面听取学生的意见和建议。2023—2024 学年，学校党委常委会和校长办公会上专题研究教学工作 27 次。

（二）教学管理与服务

学校重视教学管理与服务工作。校院级教学管理人员共 140 人，并获得省部级教学成果奖 12 项。

（三）学生管理与服务

学校加强学生管理与服务，将立德树人放在首位，规范学籍管理，对学生进行人文关怀和心理健康教育，同时完善学业指导、生活保障、就业帮扶等，为学生营造良好学习发展环境，助力其全面成长成才。

现有专兼职学生辅导员 122 人。学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名。

（四）教学质量保障体系构建及运行情况

1. 学校建立了“三轮联动、四位一体、五阶螺旋”的教育教学质量保障体系

学校聚焦本科人才培养质量持续提升，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，构建完善决策组织、咨询组织、学习组织“三轮联动”，教学投入保障、教学过程保障、产出质量保障、质量思想文化“四位一体”，质量标准、质量监控、质量评价、质量反馈、质量改进“五阶螺旋”递进式质量保障体系，努力营造“五自”质量文化氛围。

2. 学校制定教育教学质量标准系统

教学质量标准系统是教学质量保障体系的前提，是教学质量监控和评估的基本依据。根据学校办学指导思想和办学定位确定人才培养目标，制定各教学环节质量标准、师资队伍标准、经费投入标准、教学设施标准以及完善教学制度等。

准确定位本科人才培养目标。学校人才培养质量目标是：培养具有高度的社会责任感、创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才，确定“立足黄冈，服务湖北，面向全国、放眼世界”的人才培养定位。

制定本科人才培养质量标准。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和相应的专业认证标准，学校制定有关本科人才培养质量标准的相关文件，指导各二级学院科学制订符合各专业的培养方案，健全专业建设、课程建设、教材建设等质量标准。完善本科主要教学环节质量标准。包括：课程大纲、课堂讲授、实习实践、课程考核、毕业论文（设计）、第二课堂等教学环节质量标准，规范本科教学工作各个环节。完善教学管理制度。定期梳理教学管理制度，做好“立、改、废”工作，切实保证教育教学质量标准的执行。完善师资队伍、经费投入、教学设施等条件保障标准。

3. 学校进一步健全“三三三四+”教学质量监控体系

以教学质量控制为核心，建立起包括培养目标、毕业要求、课程体系（目标）等“三个”合理性和达成情况评价，督导员、信息员、考勤员等“三方”质量监控信息反馈人员，期初、期中、期末教学等“三轮”教学检查，学生评教、同行及督导员评教、领导评教、教师评学等“四维”评价，“+”指开展第三方调查、校领导专项调研和检查、“回头看”专项检查、学业预警等规范而科学的本科教学质量监控组织运行机制。

同步完善“五评十”内部质量评估体系。即紧盯教学质量关键控制点，评标准、评投入、评过程、评质量、评改进，“+”指每年举办本科教育教学节，运用制度、流程、文化等多种质量控制措施，建立推动自身教学质量持续改进机制，实现教学质量质量管理目标。

4. 教学质量保障、监控运行情况

学校组建了由校长、分管教学学校领导，教务处、学工部（处）、教学质量监测与评估中心管理人员、教学督导员等组成的校级管理队伍。由教学学院院长和分党委（总支）书记、分管教学工作副院长、教学系（教研室）主任、教务秘书等组成的院级教学质量管理工作队伍。

每学期初召开教学工作部署会，保证教学秩序；定期开展常规教学工作会，检查指导学院规范开展教学活动，提高人才培养质量。校领导定期开展教学质量专项调研活动，并通过会议形式集中反馈和指导，比如实习工作会议、教学工作会、思想政治课程教学改革调研及会议、校地（企）合作总结经验交流大会等，通过典型发言，总结成绩，分析问题，提出整改办法，促进重大教学改革稳步展开。

同时利用信息化手段和质量监测系统做好问题统计、反馈和处理，达到问题解决和改进。

六、学习成效

（一）毕业情况

2024年我校共有本科毕业生4691人，实际毕业人数4661人，毕业率为99.36%，学位授予率为97.68%。

（二）就业情况

学生初次就业率高。截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生初次就业率达93.11%，高于全国、全省同层次院校常模值。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生241名，占全日制在校本科生数比例为1.22%。双学位学生138名，占全日制在校本科生数比例为0.70%。

（四）学生学习满意度调查方法与结果

调查方法：学校采用问卷星平台，面向全校共计19725名学生开展了学习满意度的问卷调查活动，获取有效问卷16837份，参评率85.35%。

调查结果：2023-2024学年度，学生对学校的总体满意度为99.18%，其中，各分项的满意度情况如下：思政课的满意度达到了97.84%；在体育、美育和劳动教育方面，学生满意度为98%；对于本校实习实践各方面，学生的满意度为96.4%；在

核心素养提升方面，满意度达到了 99.3%；针对本学年本校教师在师德师风及精神面貌、教学投入、依法依规和履行教师职责、关心爱护学生、整体教学等多个方面，学生的满意度为 99.37%；对本校学生工作的满意度为 99.14%；对学校资源条件的满意度为 97.43%。通过此次全面且细致的调查，较为清晰地呈现了学生在学习各方面的满意度状况，学生对学校的各方面满意度较高。

（五）社会用人单位评价调查方法与结果

我校委托第三方调研咨询机构—西安海内教育科技有限公司对用人单位进行线上问卷调研。本次调研采用线上实名制调研，答题人需持本人身份证号后八位及姓名方可参与答题，清洗环节遵循答题时间、IP 地址、重复答题等原则过滤，保证了数据质量。比较全面客观地反映了毕业生就业的基本情况，同时展现了学校毕业生就业工作的实际现状。

调研数据显示，用人单位对 2024 届毕业生的总体满意度达到 100.00%。用人单位对毕业生在实际工作中发挥的作用的满意度为 100.00%。用人单位对学校招聘和就业服务工作的满意度为 98.21%。用人单位对学校人才培养工作的总体满意度为 100.00%。

七、特色发展

（一）坚持传承大别山精神，用红色资源铸魂育人

师范为本，红色铸魂，扎根基层。依托黄冈革命老区丰富的红色资源，实施大别山红色文化“六进六融”铸魂育人工程，用大别山红色文化铸魂育人。以大型音乐舞蹈史诗《霜天红烛》《大别山红色薪传》作为新生入学教育“第一课”，开展大别山红色文化实践实训、百年红色校史宣讲、“读懂中国”系列活动等方式赓续红色基因，并取得了良好成效。“微光”公益团队、青春黄师服务队获批全国大学生暑期社会实践活动优秀团队，青年宣讲团入选全国大学生井冈山精神宣讲团。全国大学生“返家乡”社会实践活动获团中央通报表扬。

（二）实施书院教育管理新模式，促进师德师风双提升

根植于百年师范教育传统，围绕扎根基层的“四有好老师”培养的目标导向和强化师范技能培养的问题导向，推行“书院+学院”培养模式改革，采取“2+2+X”的运行模式，即“2 年书院的通识教育培养+2 年专业学院学习+多形式、多时段的全程通识教育”；创新实施“独具特色的素质养成体系”“全程临床的教育实践体系”“温馨进取的生活服务体系”“教师主导的学业辅导体系”“学生为本的民主管理体系”。书院主要培养学生教育情怀和教学技能，学院负责学科知识教育，贯穿“师德养成”和“教学实践能力提升”，配备教师教育辅导员，建设“一站式”

教师教育社区，弘扬教师文化，培育教育情怀，重塑五育融合的师范类专业课程体系；创建“四段四双”教育临床模式，重塑大别山红色文化“六进六融”育人体系，厚植教师情怀，筑牢教育理论，锻造教学技能，强化五育融合，培养优质乡村教师。

（三）创建智能学习环境，数智赋能教育教学

学校重视教育数字化转型，先后投入超过2亿元夯实教育数字化基座，建设新一代5G+IPv6校园网络，建成高标准、“全校一个库”的数据中心，实现数据关联分析和按需即取的全局数据分析应用；建优智慧教学条件，搭建集督导巡课、实习实践、智慧教研等智慧教育教学全过程环境；建设基于知识图谱的新形态人工智能课程，强化过程性评价教学；建设一站式数据资产管理及大数据应用平台和AI教学质量大数据分析平台和教学质量监测体系，实时采集、分析课堂教学行为数据，AI赋能课堂教学质量评价改革创新，学生随时可练、处处可学，教师时时可教，处处可导，让学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来；打造智慧教学、智慧管理、智慧服务、智慧应用全方位服务集成，获批国家智慧教育平台湖北省首批试点高校、湖北省高等教育智慧校园建设示范校。

八、存在问题及改进措施

（一）存在问题

我校在人才培养工作中虽然取得了一定成绩，但还存在着一些困难和问题，主要集中在以下四个方面。

1. 专业结构优化调整滞后，专业发展不平衡

学校专业比较分散，72个专业涉及11个学科门类；非师范类专业中国家级和省省级一流建设专业较少，建设水平相对较低，目前尚无专业通过认证；师资队伍的培养对接专业建设需求不够，缺乏教师适应高素质应用型人才培养能力建设的配套举措。

2. 学校资源配置与高素质应用型人才培养目标需求存在差距

学校实验技术人员偏少，与办学规模和专业布局不匹配；实验室尤其工科专业实验室设备数量不足、经费投入不够，影响实践教学质量；学校特色资源库建设、特色课程资源建设不足，高水平课程与优秀教材建设数量偏少。

3. 学生发展的支撑体系有待进一步加强

学校近三年开设的辅修和双学位专业很少，参与的学生人数偏低；第二课堂支撑不够，学术科技类和创新创业类学生社团的数量偏少；学生学业辅导体系作用未能充分体现，教师投入“给学生答疑和辅导”的时间不足，学生接受过任课教师、辅导员、本科生导师帮助解决相关问题的比例偏低；学生的升学率偏低。

4. 教学质量持续改进的闭环有待进一步完善

学校层面建立了较为完备的质量标准和质量保障制度，但部分学院未按照学校

要求建立与学校质量保障制度相匹配的实施方案或工作细则，部分学院质量保障制度与学校质量保障制度未完全形成一致性关系，质量监控和评价结果的分析存在一定的形式化，对培养目标、课程体系合理性评价以及毕业要求、课程目标达成情况评价结果分析的应用不足，教学评价的持续改进机制需要进一步完善。

（二）改进措施

1. 优化调整专业结构

一是进一步凝练专业建设思路，按照“做强师范、做特工科、做精人文艺术”的思路精简专业，优化学科专业布局；二是进一步凝聚将专业建在产业链上的共识，强力推进专业与地方产业链、创新链的对接；三是进一步强化专业建设的部门协同，如根据应用型人才培养的需要调整人才引进、考核、职称评聘、绩效奖励等相关政策，将招生情况与就业调研结果更好地运用于专业动态调整；四是进一步强化 OBE 理念的贯彻落实，加大专项资金投入力度，加强专业认证工作推进力度。

2. 优化学校资源配置

一是充分认识教学资源建设在本科人才培养工作中的基础支撑作用，加强政策保障，完善预算计划，确保教学经费与资源优先投入本科教育教学；二是根据学校专业布局，加强实验技术人员的配备；三是增加实验室尤其是工科专业的实验室设备数量，不求大而全的全员台套数，但应满足基本教学需求；四是加强特色资源库和特色课程资源建设，彰显学校办学特色和办学目标；五是出台相关的支持和激励政策，加强产教融合，加大高水平课程和优秀教材建设力度。

3. 优化完善学生发展支撑体系

一是要进一步完善育人体系，强化第二课堂对学生自主学习和创新能力的培养效能；二是要进一步加大对学生参加学科竞赛和创新创业项目、参与教师科研项目以及职业技术培训等方面的支持力度，着力提升学生的创新创业能力，提高学生升学率和高质量就业率；三是强化实践教学师资、条件、基地建设，夯实学生实践能力培养基础；四是要进一步完善学分制改革，通过增加辅修和双学位专业、微专业的开设数量等方式，提高学生的参与度和受益面，提升复合型人才的培育成效；五是要进一步加强对学生的学业指导、职业生涯规划辅导、创新创业指导等工作，提升学生综合素质和就业竞争力。

4. 优化教学质量持续改进机制

一是进一步完善教学质量保障制度与体系建设，特别要加强对学院教学质量管理制度建设的规范性指导；二是建立校院两级联动的教学评价与改进机制，实施全过程的监控与评价，真正形成教学质量管理的闭环，确保人才培养质量的持续提升；三是充分发挥质量评价的指挥棒作用，将评价结果与绩效奖励、职称评审、提拔任用等直接挂钩，形成联动激励机制，全面激发教师“五自”质量文化自觉。