



黄冈师范学院
HUANGGANG NORMAL UNIVERSITY

黄冈师范学院
2022-2023 学年本科教学质量报告

2023年11月



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师情况	4
(三) 教学经费投入情况	5
(四) 教学设施应用情况	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	6
(三) 教材建设	6
(四) 实践教学	6
(五) 创新创业教育	7
(六) 教学改革	7
四、专业培养能力	7
(一) 人才培养目标定位与特色	7
(二) 专业课程体系建设	8
(三) 立德树人落实机制	9
(四) 专任教师数量和结构	10
(五) 实践教学	11
五、质量保障体系	11
(一) 人才培养中心地位	11
(二) 教学管理与服务	11
(三) 学生管理与服务	11
(四) 质量监控、教学质量保障体系构建及运行情况	12
(五) 认证与评估情况	20
六、学生学习效果	20
(一) 学业与毕业情况	20
(二) 就业与发展情况	21

(三) 转专业与辅修情况.....	21
(四) 学生学习满意度调查方法与结果.....	21
(五) 社会用人单位评价调查方法与结果.....	21
七、特色发展	28
(一) 创建红色文化育人品牌，促进文化浸润培根铸魂.....	28
(二) 创建教师教育综合改革实验区，促进 GUS 深度融合	29
(三) 创建智能学习环境，促进师范生数字素养形成.....	29
(四) 创新教师教育模式，促进多元协同共育	30
八、存在问题及改进计划	30
(一) 存在问题.....	30
(二) 改进措施.....	31

学校概况

黄冈师范学院地处人文重镇、全国宜居城市、武汉都市圈核心区——湖北省黄冈市，是湖北省人民政府举办的全日制普通本科院校，是拥有 730 万人口的黄冈市第一高等学府。

学校前身是创建于 1905 年的“黄州府师范学堂”，历经“省立黄冈乡村师范学校”“湖北省立黄冈师范学校”“黄冈师范高等专科学校”等变迁；1999 年，经教育部批准，升格为本科层次的“黄冈师范学院”；2011 年，获批“服务国家特殊需求人才培养项目”教育硕士专业学位研究生试点单位；2022 年，省属高校高质量发展综合绩效考核被评为第一等次。

历经百余年耕耘，学校现已发展成为一所涉及经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺等 11 大学科门类的多科性大学，拥有硕士研究生、本科两种办学层次，现有校园面积 2000 余亩，先后被评为“国家级语言文字规范化示范学校”“全国绿化先进集体”“全国模范职工之家”“全国高校农校对接工作先进单位”“全国高校教育新闻宣传金奖单位”“全国本科高校融媒体影响力 50 强”“全国大中学生体育赛事优秀承办院校”“全国群众体育先进单位”“中华古诗文吟诵和创作实验高校”“全国健康学校建设单位”“湖北省文明单位”“湖北省高校党建工作先进单位”“湖北省高校毕业生就业工作先进集体”“湖北省平安校园”“湖北省依法治校示范校”“湖北省园林式单位”。

学校教师教育特色鲜明。建校以来为社会各界、各行各业输送了 20 多万毕业生，培养了黄冈 10 个县市区 80% 以上中小学的校长和骨干教师，培养了以“长江学者”特聘教授、“万人计划”科技创新领军人才为代表的一批名学者，培养了以国家“万人计划”教学名师为代表的一批名师，培养了以黄冈中学四任校长为代表的一批名校长；2021 年，学校与黄冈市政府创建首批“湖北省教师教育综合改革试验区”（教师教育共同体），并承担省市两级“优师计划”，主动担负新时代教师教育领域的新使命。

学校明确“教师教育特色鲜明、多学科专业协调发展”应用型大学办学定位，立足黄冈、服务湖北、面向全国、放眼世界，成为黄冈市、湖北省产教融合的重要阵地。学校主动对接武鄂黄黄都市圈、光谷科创大走廊等战略，充分发挥教育、科技、人才高度聚合的优势，开展深度产教融合、校地（企）合作，打造黄冈高质量发展的“人才库”“思想库”“科技库”“文化高地”，探索出了“编制在黄师，工作在企业；岗位在黄师，研发在企业；人才在黄师，转化在企业”的产教融合新模式。

奋进新时代，启航新征程。当前，全校师生正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持立德树人，坚持内涵发展，为把学校建设成为“全省一流、全国知名”高水平师范大学而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校校训：厚德 博学 力行 致远

办学层次定位：以全日制本科教育为主体，大力发展研究生教育，适当发展留学生教育和继续教育。

学科专业定位：以教育学、文学、理学、工学、艺术学为主要学科门类，聚焦教师培养主业，打造师范类专业高端品牌，构建教育类型齐全、学科体系完善的高水平师范人才培养体系。

人才培养定位：着力培养基础教育的骨干教师和教育实干家，努力培养具有高度的社会责任感、创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足黄冈、服务湖北、面向全国、放眼世界。

发展目标：在 2025 年前成为硕士学位授予单位，2030 年前更名为“黄冈师范大学”，2035 年建成“全省一流、全国知名”高水平师范大学。

展望二〇三五年，学校将以新发展理念为引领，坚持发展第一要务，基本构建起与深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略相适应的新发展格局，为湖北建设全国构建新发展格局先行区和黄冈打造武汉都市圈协同发展重要功能区展现更大作为、作出更大贡献，基本建成“全省一流、全国知名”高水平师范大学。

（二）学科专业设置情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，围绕立德树人根本任务，推进教育、科技、人才融合发展，建设高质量高等教育体系，深化学科专业供给侧改革，构建灵活快速的高校学科专业管理机制，全面提高人才自主培养质量，为湖北加快建设全国构建新发展格局先行区提供人才、智力支撑，形成覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 个学科门类的综合性大学学科布局。

学校现有本科专业 70.0 个，其中工学专业 20 个占 28.57%、理学专业 10 个占 14.29%、文学专业 8 个占 11.43%、经济学专业 2 个占 2.86%、管理学专业 8 个占 11.43%、艺术学专业 11 个占 15.71%、医学专业 0 个占 0.00%、农学专业 1 个占 1.43%、历史学专业 1 个占 1.43%、教育学专业 5 个占 7.14%、法学专业 4 个占 5.71%。

学校设有“服务国家特殊需求人才培养项目”教育硕士点，目前正在全力申请硕士授予权。

学校现有“十四五”湖北省优势特色学科群 3 个（含培育学科群 1 个），省级重点学科和省级重点培育学科 6 个。

（三）在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 18931 人（含一年级 4992 人，二年级 5707 人，三年级 4201 人，四年级 4023 人，其他 8 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 19386 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 95.71%。

（四）本科生生源质量

2023 年，学校计划招生 4620 人，实际录取考生 4620 人，实际报到 4522 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.88%。特殊类型招生 1062 人，招收本省学生 3512 人。

学校面向全国 22 个省市招生，其中普通文理类招生省份 17 个，艺术类（特殊类型）招生省份 15 个。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
湖北省	提前批招生	物理	60	424.0	534.0	110.0
湖北省	提前批招生	历史	80	426.0	531.0	105.0
湖北省	本科批招生	历史	883	426.0	513.0	87.0
湖北省	本科批招生	物理	1600	424.0	507.0	83.0
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	15	282.0	308.0	26.0
江西省	第二批次招生 A	理科	25	445.0	503.0	58.0
江西省	第二批次招生 A	文科	27	472.0	538.0	66.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	8	333.0	378.0	45.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	5	379.0	474.0	95.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	6	340.0	398.0	58.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	7	421.0	481.0	60.0
山西省	第二批次招生 B	理科	6	396.0	419.0	23.0
山西省	第二批次招生 B	文科	4	418.0	456.0	38.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	6	336.0	432.0	96.0
陕西省	第二批次招生 A	文科	4	403.0	475.0	72.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	49	347.0	433.0	86.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	28	428.0	499.0	71.0
贵州省	第二批次招生 A	理科	79	371.0	440.0	69.0
贵州省	第二批次招生 A	文科	63	477.0	539.0	62.0
四川省	第二批次招生 A	理科	37	433.0	491.0	58.0
四川省	第二批次招生 A	文科	22	458.0	517.0	59.0
河南省	第二批次招生 A	理科	61	409.0	509.0	100.0
河南省	第二批次招生 A	文科	34	465.0	547.0	82.0
安徽省	第二批次招生 A	理科	6	427.0	484.0	57.0
安徽省	第二批次招生 A	文科	9	440.0	495.0	55.0

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
甘肃省	第二批次招生 A	理科	30	337.0	414.0	77.0
甘肃省	第二批次招生 A	文科	17	420.0	482.0	62.0
湖南省	本科批招生	物理	33	415.0	483.0	68.0
湖南省	本科批招生	历史	27	428.0	491.0	63.0
河北省	本科批招生	物理	14	439.0	515.0	76.0
河北省	本科批招生	历史	7	430.0	538.0	108.0
海南省	本科批招生	不分文理	10	483.0	558.0	75.0
山东省	本科批招生	不分文理	36	443.0	509.0	66.0

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校坚持党管人才原则，坚持“四个面向”，坚持人才引领发展的战略地位，全面推进新时代人才强校与人才“两高”发展战略，一体谋划推进精准引才、系统育才、科学用才、用心留才，不断做大人才总量、完善人才结构、提升人才效能、优化人才环境，持续激发人才创新活力。学校注重人才引进质量，教师队伍结构持续优化，确保本科教育教学和人才培养质量的稳步提升。

学校目前有国务院学位委员会体育学科评议组成员 1 人，百千万人才工程入选者 1 人，省级高层次人才 35 人，其中本学年新增 6 人；省级教学名师 8 人，其中本学年新增 2 人。

学校现建设有全国高校黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 28 个，省级高层次研究团队 10 个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1534，占总课程门数的 56.40%；课程门次数为 4443，占开课总门次的 50.72%。

正高级职称教师承担的课程门数为 473，占总课程门数的 17.39%；课程门次数为 1036，占开课总门次的 11.83%。其中教授职称教师承担的课程门数为 435，占总课程门数的 15.99%；课程门次数为 950，占开课总门次的 10.85%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1245，占总课程门数的 45.77%；课程门次数为 3479，占开课总门次的 39.72%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1170，占总课程门数的 43.01%；课程门次数为 3270，占开课总门次的 37.33%。（以上统计包含外聘人员与离职人员）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 142 人，主讲本科课程的教授比例为 93.42%。（以上统计包含离职人员，只统计本校人员）

我校有国家级、省级教学名师 8 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 8 人，占比 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 81 人，占授课教授总人数比例的 54.36%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 390 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 61.13%。

（三）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 6791.2 万元，本科实验经费支出为 896.17 万元，本科实习经费支出为 694.42 万元。生均教学日常运行支出为 3353.03 元，生均本科实验经费为 483.01 元，生均实习经费为 374.27 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 133.68 万 m^2 ，产权占地面积为 129.87 万 m^2 ，学校总建筑面积为 64.49 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）296992.67 m^2 ，其中教室面积 92810.81 m^2 （含智慧教室面积 1370.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 92276.07 m^2 。拥有体育馆面积 26133.53 m^2 。拥有运动场面积 106292.64 m^2 。

按全日制在校生 19386 人算，生均学校占地面积为 68.96（ m^2 /生），生均建筑面积为 33.27（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为 15.32（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积 4.76（ m^2 /生），生均体育馆面积 1.35（ m^2 /生），生均运动场面积 5.48（ m^2 /生）。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 9 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.93 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.94 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4003.42 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.33%。

本科教学实验仪器设备 8660 台（套），合计总值 1.109 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 119 台（套），总值 3688.11 万元，按本科在校生 18554 人计算，本科生均实验仪器设备值 5976.28 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 33762.56 m^2 ，阅览

室座位数 3951 个。图书馆拥有纸质图书 240.01 万册，当年新增 80127 册，生均纸质图书 118.5 册；拥有电子期刊 43.66 万册，学位论文 460.67 万册，音视频 273042 小时。2022 年图书流通量达到 6.72 万本册，电子资源访问量 2318.60 万次，当年电子资源下载量 173.46 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校专业现有 9 个入选国家级一流专业建设点、24 个入选省级一流专业建设点。当年学校招生的校内专业 66 个，停招的校内专业 0 个。

我校专业带头人总人数为 69 人，其中具有高级职称的 64 人，所占比例为 92.75%，获得博士学位的 37 人，所占比例为 53.62%。

（二）课程建设

我校已建设有省级一流课程 56 门，省部级精品在线开放课程 27 门，MOOC 课程 37 门，湖北省共享联盟在线开放课程 9 门。自建校本红色文化课程《大别山精神》《大别山红色文化概论》2 门。中外合作办学项目动画专业积极引进国外优质教育资源，共引进日本吉备国际大学《动画文化论》《背景美术》《3DCG 演習 1》等优质课程共计 15 门。

本学年，学校新增国家级一流本科课程 2 门；共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2720 门、8759 门次。（此处不统计网络授课）

（三）教材建设

学校规范教材管理，严格把关教材政治和学术质量，提高教材使用效率。2022 年，共出版教材十三种（本校教师作为第一主编）。马工程重点教材选用覆盖面达到 100%。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 840 门，其中独立设置的专业实验课程 239 门。

学校实验技术人员中，具有高级职称占比 31.58%，具有硕士及以上学位占比 50%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 5403 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 792 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 54.55%。

3. 实习与教学实践基地

学校深入落实与黄冈各县市签订的全面战略合作协议，不断加强专业实习基地的建设。教育实习实践方面，学校和院系两级围绕专业培养目标和毕业要求，积极探索与地方政府部门、中小学和幼儿园合作培养应用型人才的新模式，与地方教育行政部门、实习学校签订基地建设合作协议（UGS），形成具有持续性的“三位一体”协同育人机制。学校现有校内外实习、实训基地 252 个，本学年共接纳学生 7538 人次。

（五）创新创业教育

学校拥有创新创业教育专职教师 86 人，就业指导专职教师 85 人，创新创业教育兼职导师 121 人；设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，创业孵化园 2 个，众创空间 2 个；设立创新创业奖学金 40 万元。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个，省部级大学生创新创业训练项目 60 个。获“互联网+”竞赛国家级奖 2 项，省级金奖 3 项，省级银奖 6 项，省级铜奖 5 项。

（六）教学改革

我校 2022 年获省部级教学成果奖 15 项。

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 11 项，建设经费达 16.50 万元，省部级 16.50 万元。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

本科人才培养目标：坚持立德树人，以地方经济社会发展需求为导向，着力培养基础教育的骨干教师和教育实干家，努力培养具有高度的社会责任感、创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才。

办学定位、服务面向：坚持立德树人，为党育人、为国育才。立足黄冈、服务湖北、面向全国，明确了“教师教育特色鲜明、多学科专业协调发展”应用型大学办学定位，确立了“全省一流、全国知名”高水平师范大学办学目标；办学层次定位是以全日制本科教育为主体，大力发展研究生教育，适当发展留学生教育和继续教育。

与社会人才需求适应性：一是与鄂东基础教育教师人才需求对接，以省市两级地方“优师计划”人才培养为抓手，创新实施基础教育教师全口径培养的黄冈模式，强化教师教育特色，重视服务地方基础教育，继续擦亮黄冈基础教育品牌，人才培养适应性和社会认可度不断提升；二是在顶层设计上突显服务大别山的理念，围绕

红色文化艺术及生态旅游、大健康、临空经济和先进材料的产业，形成了着力打造服务地方产业的特色专业群的共识；三是与地方政府、企业、学校建立了协同育人深度合作协议，重点围绕黄冈市省级教师教育综合改革实验区建设不断深化“三位一体”协同育人机制。

培养方案特色：全面修订了师范类本科专业人才培养方案。主要特色有，一是全面落实党的教育方针，强化了思政课程和课程思政建设。增加了《习近平新时代中国特色社会主义思想》，按最新要求开齐开足思政必修课，增设了《中国共产党革命精神》《伟大抗疫精神》《大别山精神》《大别山红色文化概论》等校级选修课程；二是严格对接国家教学质量标准、行业要求及地方经济社会发展需求。本着“质量为王，标准先行”“标准为先、使用为要”的基本遵循，严格对接师范类、工程教育等专业认证标准，严格落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，人才培养目标、毕业要求、课程体系的确立，充分反映“国家要求，地方需求，专业追求，学生诉求”；三是强化实践教学和能力培养，做好课程实验、实验课程、技能实训、专业实习、毕业设计、社会实践、创新创业训练整体设计，专业教学实践体系能够与理论教学等其他教育环节有机衔接，红色育人实践与专业能力实践全程贯通，且贯穿人才培养全过程，实践环节总学分均不低于 25%；四是制定相对完善的第一课堂和第二课堂活动相融合的课程体系。作为毕业必备条件，本科生在完成第一课堂学习要求的基础上，修满 15 个“第二课堂成绩单”学分（60 个二课积分）方可毕业；同时还制定出第二课堂的考核评价办法，分别制定活动项目定级标准、活动项目积分认定标准、积分换算学分标准体系。

（二）专业课程体系建设

本学年度学校专业课程体系建设重心：严格落实五育融合的为党育才的大政方针，进一步优化人才培养方案的专业课程体系，围绕人才培养要求调整课程模块和结构。

严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《师范类专业认证标准（试行）》等文件要求设置。1. 各类专业课程体系要求：统一为通识课程、学科基础课程、学科专业课程、综合实践课程，师范类专业有微调。工科类课程模块分类建议：①通识教育课程；②工程基础课程：数学和自然科学类课程、工程基础类课程；③学科专业课程：专业基础课程，专业核心课程、专业拓展课程；④综合实践课程。各课程模块学分需符合专业认证标准的要求。2. 总学分要求：原则上专业需控制在 160±5 学分，或取值《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中总学分的中间值。3. 学分换算方法：理论课程和实验课程 1 学分对应 16 学时；2 周及以上的集中实践教学环节，如教育实习、专业实习、毕业设计，1 学分对应 2 周。4. 各类课程比例要求：专业课程设置整体学分不低于总学分的 50%；工科类专业按

工程教育认证要求数学与自然课类课程不低于总学分 15%，工程基础类、专业基础类、专业类课程不低于总学分的 30%，工程实践与毕业设计至少不低于总学分的 20%。师范类专业按认证要求各类课程不得低于最低标准。5. 实践教学学分比例。实践（含实验）总学时文科不低于总学分的 25%，理科不低于总学时的 30%。其中师范类专业师德体验占教育实践课程比重不低于 10%。

另外人才培养方案制定在综合实践环节、创新创业教育课程、特殊项目课程三方面做了要求：1. 综合实践环节：主要为思想政治理论课实践、军事训练、劳动实践、专业实践、教育见习、实习、研习、创新创业实践、毕业论文等环节。师范类教育实践安排，教学见习、研习分布在二至八学期，教育实习安排在第七学期。教育见习、研习、实习总时长不低于 18 周，应加强教师职业信念与养成教育。教育实践计 10 学分，毕业论文（或毕业设计）计 6 学分。非师范类专业实践按各类专业性质的性质与特色，参照已有行业标准或认证标准执行。2. 创新创业教育课程：开设形式多样的创新创业课程，将创新创业第一课程与第二课堂活动有机融合，科学设置创新创业实践活动的标准和管理办法。总学分 2 个学分，原则上学院负责开设 1 个学分的创新创业理论指导课，另 1 个学分鼓励学生通过参加大学生创新创业训练计划、创业扶持项目、“互联网+”竞赛、“挑战杯”竞赛来获取，着力提升学生创新思维和创业能力。3. 特殊项目课程设置要求：动画等中外合作办学项目专业，根据教育部专项人才培养的要求，制定相应的培养方案，在确保党的教育方针得到落实的前期下，各类课程设置及比例可以作适当调整。省市“优师计划”各专业、已停招或 2024 年即将停招的专业本次暂不修订方案。

学校各专业平均开设课程 38.86 门，其中公共课 2.73 门，专业课 36.14 门；各专业平均总学时 2668.69，其中理论教学与实验教学学时分别为 1753.34、707.26；。

（三）立德树人落实机制

学校全面贯彻党的教育方针，牢记“为党育人、为国育才”使命，把立德树人作为学校本科教育的出发点和根本任务，坚持和加强党的全面领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持全员全过程全方位育人，培育和践行社会主义核心价值观，立足黄冈、服务湖北、面向全国、放眼世界，主动服务中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，努力培养堪当国家现代化建设和民族复兴大任、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，推进“三全育人”“五个思政”综合改革，构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治

工作体系。把思想政治理论课作为重点课程、把马克思主义理论学科作为重点学科、把马克思主义学院作为重点学院进行重点建设。充分发挥思政课关键课程作用，坚持不懈用党的创新理论铸魂育人，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。推动课程思政全覆盖、与思政课程同向同行、与课外实践教育和课内专业教育相衔接，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。强化学生理想信念教育，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，积极培育和践行社会主义核心价值观。培育传承良好校风教风学风，提升学生综合素质，促进学生全面发展，加强和改进体育美育，广泛开展劳动教育，加强心理健康教育。

落实“以本为本、四个回归”的要求，加强党对本科教育工作的全面领导。出台党委常委会专题研究教学工作制度，充分发挥教师党支部“双带头人”作用，强化基层党组织在教育教学研究和改革中的引领作用和基层教学组织在教师专业发展中的领航作用。

成立专门的领导机构，统筹“三全育人”工作。明确各部门在人才培养工作中的职责，确保“五个思政”和“三全育人”工作全面开展。充分发挥学校优势，传承和利用大别山红色资源，以活动为载体，做大做强“红色薪传”“霜天红烛”育人品牌，大力弘扬红色文化，助推大学生成长成才。

加强思政课程建设，推动思政课程改革创新，推进习近平新时代中国特色社会主义思想和社会主义核心价值观进课堂、进教材、进头脑，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动等教育教学全过程各环节。开足开齐最新思政课程，增开了思政课程选修课2门2学分。

强化课程思政，根据专业特性将思想政治教育具体落实到人才培养方案、课程大纲中，强化教师立德树人意识，主动将思想政治教育内容有机融入课堂教学中。推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批省级、校级课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推进专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行。

强化师德师风建设，制定并落实加强教学阵地意识形态工作的管理办法。加强对意识形态工作的组织领导，健全教学阵地意识形态的管理措施，确保教学阵地意识形态可管可控，无条件坚持“学术研究无禁区、课堂讲授有纪律、公开言论守规矩”的原则，严守课堂教学意识形态“底线”和“红线”，把课堂建设成为传播弘扬主旋律，激发正能量的坚强阵地。

（四）专任教师数量和结构

专任教师中，“双师型”教师占专任教师的比例为29.84%；具有高级职称的专任教师占专任教师的比例为48.59%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师占专任教师的比例为90.93%。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 168.59，实践教学环节平均学分 60.35，占比 35.79%；其中，理工类专业总学分平均 166.6，实践教学环节平均学分 53.63，占比 32.19%；人文社科类专业总学分平均 169.84，实践教学环节平均学分 66.16，占比 38.95%。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校重视人才培养的中心地位，始终把教育教学作为学校的中心工作，学校党委书记、校长讲开学第一课，并亲自深入学生当中听课，开展了“校领导接待日”系列活动，面对面听取学生的意见和建议。仅在 2022—2023 学年度学校党委常委会和校长办公会上，就 38 次专题研究教学相关工作，涉及教学议题 78 多个。

本学年，学校制订了《关于成立黄冈师范学院深化新时代教育评价改革领导小组的通知》《黄冈师范学院本科教育教学质量保障体系实施方案》《黄冈师范学院本科专业培养目标评价管理与实施办法（试行）》《黄冈师范学院本科专业毕业要求评价管理与实施办法（试行）》《黄冈师范学院本科专业课程目标达成情况评价管理与实施办法（试行）》《黄冈师范学院本科教育教学质量评价与持续改进实施办法（试行）》《黄冈师范学院本科应届毕业生培养质量评价跟踪调查实施办法（试行）》《黄冈师范学院本科毕业生外部评价实施办法（试行）》等 9 个文件，修订了《黄冈师范学院本科教育教学质量常态化监控管理办法》《黄冈师范学院学生评教制度》《黄冈师范学院督导员管理办法（试行）》《黄冈师范学院教学信息联络员管理办法（修订）》《黄冈师范学院学生课堂考勤员管理办法》等 5 个文件，进一步健全教学质量保障制度。

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 60%，具有博士学位 7 名，所占比例为 70%。

（二）教学管理与服务

学校建立了良好的管理和服机制，在学籍学位管理、教学计划制定、课堂教学管理、教学质量监控、学风建设等方面对教学质量进行全面、客观、公正的评估和监控，及时发现和解决教育教学中的问题和不足，同时提供心理咨询、就业指导等方面的全方位服务，营造良好的教育、生活和文化环境。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 10 项。

（三）学生管理与服务

学生辅导员中，具有高级职称的 7 人，所占比例为 7.22%，具有中级职称的 54 人，所占比例为 55.67%；具有研究生学历的 44 人，所占比例为 45.36%，具有大学

本科学历的 50 人，所占比例为 51.55%。

学校辅导员职称评审单列职数、单独评审、单设标准。

（四）质量监控、教学质量保障体系构建及运行情况

1. 学校建立了“三轮联动、四位一体、五阶螺旋”的教育教学质量保障体系

学校构建了由决策组织、咨询组织、学习组织“三轮联动”，质量思想文化、教学投入保障、教学过程保障、产出质量保障“四位一体”，质量标准、质量监控、质量评价、质量反馈、质量改进“五阶螺旋”本科教育教学质量保障体系。

人才培养质量标准包括专业质量国家标准、人才培养方案（包括培养目标、毕业要求、课程目标）、课堂教学环节质量标准、课程教学大纲和考试大纲质量标准、教育实习工作质量标准、专业实习工作质量标准、实验教学质量标准、第二课堂质量标准、实践教学质量标准、毕业论文质量标准等。

决策组织，由学校党委会、校长办公会组成，其主要职责是根据国家和区域经济社会发展和学校现状，决策学校办学定位、办学指导思想、人才培养定位和办学特色等重大问题；审定学校教学工作质量标准、教学评估方案及评估结果；进行专业结构优化调整、专业建设、教学改革以及奖励激励机制的顶层设计，审定学校本科教学质量保障总体方案等，下设执行机构和监督机构。执行机构由教务处、教师工作部、人事处（教师发展中心）、学生工作部、招生与就业处、财务处、国有资产与采购招标处、后勤保障与基本建设处、团委、图书馆等职能部门组成，各部门按照国家规定标准制定相应质量标准；监督机构以教学质量监测与评估中心为主体，对学校教学质量保障工作成效进行监测和评价，及时向执行机构反馈相关信息，督促整改，为决策机构提供决策依据等。

咨询组织，由校内外教育专家、业界行家组成，审议学校教学质量标准、评价质量目标的达成度，并为学校教学质量改进提出建议，包括学位委员会、学术委员会及其下设教学指导委员会、校专业建设委员会，以及教学督导组、校友会等。

学习组织指学生代表，直接参与评价本科教学质量，包括校学生会、学校教学信息员、学校教学考勤员、各校级学习社团等。

学院教学质量保障体系是学校体系的延续和细化。院级决策组织包括院党总支、行政、教研室、实验教学示范中心等。院级咨询组织包括学院学位分委员会、学院学术分委员会及其下设学院教学指导分委员会、学院专业建设分委员会、学院督导员等，其中专业建设委员会由 50%以上的中学及教育机构专家组成。学习组织包括院学生会、班委会、院教学考勤员、院专业社团等，直接参与教学质量监控评价和反馈。

学校和院系两级质量保障体系坚持人才培养质量标准，以学生培养为中心，以

毕业要求达成为导向，毕业要求支撑培养目标，毕业要求细化为课程目标，课程目标则由培养过程促进的学习成效进行达成度评价，进而支撑毕业要求的达成，形成了持续改进的循环运行机制。

2. 学校制定教育教学质量标准系统

教学质量标准系统是教学质量保障体系的前提，是教学质量监控和评估的基本依据。根据学校办学指导思想和办学定位确定人才培养目标，制定各教学环节质量标准、师资队伍标准、经费投入标准、教学设施标准以及完善教学制度等。

准确定位本科人才培养目标。学校人才培养质量目标是：培养具有高度的社会责任感、创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才，确定“立足黄冈，服务湖北，面向全国、放眼世界”的人才培养定位。

制定本科人才培养质量标准。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和相应的专业认证标准，学校制定有关本科人才培养质量标准的相关文件，指导各二级学院科学制订符合各专业的人才培养方案，健全专业建设、课程建设、教材建设等质量标准。

完善本科主要教学环节质量标准。包括：课程大纲、课堂讲授、实习实践、课程考核、毕业论文（设计）、第二课堂等教学环节质量标准，规范本科教学工作各个环节。

完善教学管理制度。定期梳理教学管理制度，做好“立、改、废”工作，切实保证教育教学质量标准的执行。

完善师资队伍、经费投入、教学设施等条件保障标准。师资队伍标准包括师生比、具有高级职称教师占专任教师百分比、硕博学位专任教师占比等；经费投入标准包括生均教学日常运行支出、生均教育实践经费等；教学设施标准包括生均教学科研仪器设备值、生均教学行政用房等。

3. 学校确立“三三三+”教学质量监控体系

“三三三+”教学质量监控体系，即学校、学院两个层级的“三员三查三评”+“第三方调查和校领导专项调研”的质量监控体系。

“三员”，指教学督导员、信息联络员和课堂考勤员。教学督导员主要聘请学校资深教授担任，信息联络员由各班学习委员兼任，课堂考勤员由纪检委员兼任。三员共同完成课堂教学秩序、课堂教学规范和课堂教学改革的监控和反馈。

“三查”，指期初教学检查、期中教学检查、期末教学检查。主要通过试卷、毕业论文（设计）、实习手册、实验报告、成绩记载等教学文档检查，监控各教学学院质量保障体系运行状态和效果。

“三评”，指学生评教、同行及督导员评教、领导评教。通过多角度评价，监

控任课教师的教学态度、能力和效果。

“第三方调查”，主要指麦可思、乐易考、海内等第三方的教学质量评估机构，对我校毕业生就业质量、就业稳定性、用人单位对毕业生评价等进行跟踪调查，获取毕业生再评学校、再评教师、再评教学的相关信息。

“校领导专项调研”，指“领导听课”“校长接待日”“校领导与学生共进午餐”“校领导巡视考场”和校领导服务联系学生“五个一”活动等。

教务处设立“学业指导中心”，具体负责学习困难学生的跟踪指导和预警，加强对“学”的质量监控。

实施毕业生意见采集制度，做好教学状态数据库监控，完善教学质量跟踪调查制度。

4. 教学质量保障、监控运行情况

学校组建了由校长、分管教学学校领导，教务处、学工部（处）、教学质量监测与质评中心管理人员、教学督导员等组成的校级管理队伍。由教学学院院长和分党委（总支）书记、分管教学工作副院长、教学系（教研室）主任、教务秘书等组成的院级教学质量管理工作队伍。

每学期初召开教学工作部署会，保证教学秩序；定期开展常规教学工作会，检查指导学院规范开展教学活动，提高人才培养质量。校领导定期开展教学质量专项调研活动，并通过会议形式集中反馈和指导，比如实习工作会议、教学工作会、思想政治课程教学改革调研及会议、校地（企）合作总结经验交流大会等，通过典型发言，总结成绩，分析问题，提出整改办法，促进重大教学改革稳步展开。

同时利用信息化手段和质量监测系统做好问题统计、反馈和处理，达到问题解决和改进。

5. 严格制度执行、规范教学行为，提升教学质量

学校定期召开教学工作会，规范教学运行，通过平时教学日常检查和“三查”工作，及时发展教学中存在的不足，及时整改，加强教学质量建设，并编印《教学督导简报》，推广先进典型和优秀案例，对存在的规范教学行为提出整改落实要求，各学院、专业及时整改。

教学质量监测与评估中心以日常教学检查和专项评估等方式，以教学督导员、信息联络员及用人单位为依托，加大反馈和改进力度，不断改进教学工作，促进本科教学质量提升。将常规性教学检查和周期性教学检查相结合，及时查找和纠正教学工作中存在的问题，对带有普遍性和全局性的问题认真深入地开展总结研究，推动教学工作的持续改进。坚持“以评促改、以评促建、评建结合、重在建设”的方针，对各教学学院教学工作水平评估、专业评估、课程评估、教材评估、试卷评估、

毕业论文评估、教研室评估等进行专项评估，进一步加大督促整改的力度，切实规范教学管理，提高教学质量。科学设计评价方案，进一步加强教师课程教学质量评价结果的应用，充分发挥其正面引导作用，促进教师改进教学方法和手段，提高教学水平。将“督导”和“引导”相结合，不断丰富教学督导员的指导职能，健全工作机制；将教学督导意见及时反馈给相关教师，督促和指导其改进工作，提高教学和教学管理的质量。坚持执行信息联络员工作制度，及时收集、整理学生的意见和建议，并反馈至个人，促进教学改革的深化和教学质量的提高。将督导员评学、教师评学、学生自评结果反馈给相关学院、教师及学生；学校通过期中座谈、学生评教、毕业生座谈等方式开展学生满意度调查，并将结果反馈给相关单位和人员，促进学生学习效果和满意度的提升。与用人单位等第三方评价机构建立稳定的合作关系，积极开展毕业生质量的跟踪调查与分析工作，了解用人单位等对毕业生的看法以及社会对学校本科教学的建议，及时调整人才培养方案，确保学校各专业人才培养方案与社会需求保持动态的适应性。建立以社会和行业建立专业设置评议制度、预警和退出机制。对招生情况良好、本科教学质量高、毕业生就业率高的专业，加大专业建设投入；对办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低的专业，责令限期整改、暂停招生直至撤销该专业。

学校有专职教学质量监控人员 5 人，具有高级职称的 3 人，所占比例为 60%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 80%。学校专兼职督导员 19 人。

（五）认证与评估情况

1. 专业认证情况

2019 年 6 月，汉语言文学、生物科学两个专业作为湖北省中教二级认证“打样”专业圆满完成了专家组进校考查任务；2021 年 11 月，教育技术学、数学与应用数学两个专业圆满完成了专家组进校考查工作；2022 年 10 月，英语、化学和美术学三个专业线上接受了专家组的进校考查工作。上述 7 个专业已经全部顺利有条件通过二级认证，为我校师范类专业建设树立了标杆。

2023 年 10 月，经过湖北省教育评估院的精心组织，我校思想政治教育、学前教育、地理科学和体育教育四个专业接受了专家组的进校考查工作。

其他各师范类专业重点对照认证标准，开展人才培养目标、毕业要求及培养方案的修订，开展课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件的同步建设，进一步促进学生的发展，正在按照学校的统一部署，及时申请参加认证工作。

六、学生学习效果

（一）学业与毕业情况

2023年共有本科毕业生5427人，实际毕业人数5399人，毕业率为99.48%，学位授予率为97.78%。

（二）就业与发展情况

截至2023年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达88.66%，其中，升学546人，占10.11%；出国（境）留学53人，占1.11%。调研数据显示，参与调研的用人单位主要为“教育”行业，占比达到63.00%，这与学校专业设置及培养定位相契合。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生329名，占全日制在校本科生数比例为1.77%。辅修的学生64名，占全日制在校本科生数比例为0.34%。

（四）学生学习满意度调查方法与结果

学生学习满意度调查方法：学校每学期安排学生期中座谈、期末网上评教以及每月的学生信息反馈，对教学效果进行全方位的评价。

学生学习满意度调查结果：2022-2023学年度，学生评教覆盖率93.63%，优秀达99.12%。从多方面的信息反馈来看，教师教学态度、教学方法、教学内容的安排等方面都获得了较高的满意度。

（五）社会用人单位评价调查方法与结果

2023年，我校委托第三方调研咨询机构——西安海内教育科技有限公司编制《黄冈师范学院2023届毕业生就业质量报告》。报告内容涵盖的主要指标有就业率、就业去向、工作满意度、专业相关度、毕业生对学校就业服务的满意度、毕业生对学校人才培养的满意度等多个方面。

本次调研采用线上实名制调研，答题人需持本人身份证号后八位及姓名方可参与答题，清洗环节遵循答题时间、IP地址、重复答题等原则过滤，保证了数据质量。报告对上述数据进行分析，采用制作图表等方式，比较全面客观地反映了毕业生就业的基本情况，同时展现了学校毕业生就业工作的实际现状。

1. 对毕业生的评价与建议

用人单位对2023届毕业生的总体满意度为100.00%；97.00%的用人单位认为学校毕业生工作稳定；用人单位对毕业生在实际工作中发挥的作用的满意度为99.00%。

2. 对学校的评价与建议

用人单位对学校就业服务工作的满意度为 100.00%。用人单位对学校各项就业工作的满意度，其中学校发布招聘信息、组织校园招聘活动、毕业生的就业推荐、毕业生的就业指导、就业相关手续办理的满意度均为 99.00%。用人单位对学校人才培养工作的总体满意度为 100.00%。

七、特色发展

（一）创建红色文化育人品牌，促进文化浸润培根铸魂

充分挖掘区域红色文化资源，传承红色基因，赓续红色血脉，培根铸魂，涵养质朴乡村教育情怀。

开发《中国共产党革命精神》在线课程，编写鄂东红色文化、闻一多文化等系列红色教材，创编大型革命题材歌舞剧“大别山红色薪传”，列入全体师范生必看剧目，用红色打牢学生思想底色，在沉浸式体验中扣好同学们人生第一粒扣子。

以学校初创时期坚守红色教育初心为题材，自编、自导、自演黄梅戏音乐剧《霜天红烛》作为每届新生入学第一堂思政课，培育师范生扎根基层，服务桑梓的乡土教育情怀。

依托红色展馆等“五类平台”，通过“五项红色育人举措”推动大别山红色文化、教师教育文化与“五个思政”改革创新相结合。按照“党建引领、文化浸润、课程主导、实践渗透、文艺熏陶、学科支撑、制度保障”的思路，在推进大别山红色文化“六进六融”育人实践中传承红色基因，赓续红色血脉，培根铸魂，涵养师德教育，培育乡村教育情怀。

（二）创建教师教育综合改革实验区，促进 GUS 深度融合

以黄冈市教师教育综合改革实验区建设为抓手，建立政府主导、高校实施、中小学（含幼儿园）深度参与的 GUS 融合培养教师模式。

按“实验区”管理体制，市政府委托我校评审黄冈基础教育教学名师和教学研究课题，鼓励基础教育教学名师受聘黄冈师范学院名师工作坊坊主，支持“坊主”与高校联合开展教学研究。我校定期开展“名师讲堂”活动，学报开设“名师谈教学”专栏，优先发表坊主的研究成果；同时学校鼓励课程教学论教师到基础教育一线兼职任教、挂职锻炼，合作教研等，着力构建紧密型教师教育共同体。

实验区成立“黄冈青少年心理发展研究院”，推进黄冈市中小学心理健康教育一体化建设，为黄冈中小学校培养、培训心理咨询教师，实现“一校一心师”的目标。组建“黄冈市教师发展研究院”，促进黄冈市教师教育一体化、大中小学思政课一体化，培育一批教育名师、荆楚教育名家，形成一批有影响力的教研成果，汇聚一批优质数字资源，定期交流分享研究成果，引领教师教育改革发展。

（三）创建智能学习环境，促进师范生数字素养形成

2019年以来，学校投入1.2亿元建设智慧校园、智慧教室、智慧书写中心和智能语音训练中心等。校园带宽实现“万兆入户，千兆到终端”；智慧教室实现全覆盖；AI智能辅助“三字一话”训练，学生随时可练、处处可学，教师时时可教，处处可导。师范生教学技能训练时空显著拓展，效果明显提升。

AI运动计分系统，通过校园运动场地打卡，激发学生运动兴趣；AI体质测试，时刻提醒同学们体质是否合格，倒逼学生重视体育锻炼，真正落实“五育”并举。课堂教学AI测评系统，实时评价每堂课的效果，实现数字赋能“微格教学”，课堂评价精准化，引导师范生快速提升教学能力。

（四）创新书院教育管理模式，促进师德师风双提升

2022年，组建“一多书院”，实行“书院+学院”教师教育模式，创新实施“独具特色的素质养成体系”“全程临床的教育实践体系”“温馨进取的生活服务体系”“教师主导的学业辅导体系”“学生为本的民主管理体系”五大培养体系并重的书院教育管理模式。书院以教育情怀培养和教学能力训练为主要任务，以宿舍为主阵地，配备教师教育辅导员，建设“一站式”教师教育社区，弘扬教师文化，培育教育情怀。学院以学科素养教育为主要任务，负责落实立德树人，“五育”并举的任务；主要以课堂为主阵地，完成传统学院的职能和责任。通过“书院+学院”改革，强化师范生教育情怀培育和教学能力提升，实现补短板，强弱项，突破师范教育瓶颈。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

我校在人才培养工作中虽然取得了一定成绩，但还存在着一些困难和问题，主要集中在以下四个方面：

1. 教学投入不能满足教育高质量发展需要

学校高度重视本科教育教学，本学年各项核心数据均达到新一轮审核评估要求，作为办在大别山革命老区的一所高校，实属不易。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例达到15.90%，且生均本科实验经费、生均本科实习经费均高于全国普通本科高校平均值，但由于办学经费不足导致教学投入偏度，生均教学科研仪器设备值、生均教学日常运行支出、本科专项教学经费等指标仍均低于全国普通本科高校平均值，与高质量本科教育教学还有差距。

2. 教师教书育人精力投入不适应新时代教育改革创新的需要

随着工作时间的增长，部分教师教学激情和精力下降，且偏重科研，教书育人能力在教学理念的更新、教学形态的升级、课程思政的落实、信息技术与学科融合方面离本科教学高质量发展存在一定的差距，具体体现在“学生中心、产出导向、持续改进”理念的落实、一流课程的建设水平、课程思政的设计与实施、智慧教学的方法和手段、过程性与多维性评价的理念与落实等方面，仍然以教为主，教学方法、教学模式单一，学生课堂仍然存在基于学生中心的教学模式、课程建设、课堂设计与实施、学生学习评价等方面是“形似而神非”的现象，在智慧教学硬件条件下传统教学方式仍然处于主导地位。学生上课积极性、主动性、活跃性不强，前三排空位现象仍存在，与新时代教育改革创新要求还有差距。

3. 高水平教学平台建设滞后于“四新”专业建设需要

学校教师教育特色鲜明，高水平建设项目集中在师范类专业，66个招生专业中，国家级一流专业9个，认证专业7个，教育部特色专业3个，教育部定点教改试点专业1个，国家级一流课程2门，高水平建设项目主要集中在师范类专业，部分专业建设滞后于“四新”专业建设需要，专业之间发展不平衡的问题制约了学校长远可持续发展。

4. 本科教育教学质量文化建设滞后于高水平质量保障体系建设需要

本学年，教务处和教学质量监测与评估中心对《教育教学制度汇编》进行了全面修订和补充，学校质量保障、质量监测、质量评价体系总体设计完善，制度齐全、可操作；评价方式多样，数据收集和分析方法也更加信息化，并建立了多样化的社会评价机制，但仍存在质量意识不强、执行不到位，持续改进效果不够理想等问题，比如学院层面和督导员信息反馈滞后，监督没有及时到位，未形成有效的持续改进闭环，激励文化建设的质量保障长效机制还需加强。

（二）改进措施

1. 多渠道多举措争取办学经费加大教学投入

随着学校持续内涵发展，学校排名及各项办学指标不断提升，综合绩效考核成绩较好，省财政厅对学校下达的财政拨款（改革发展补助资金）逐年增长，2023年已突破1亿元，可统筹安排用于增加师资队伍、专业、课程、实践环节建设及基本条件改善等方面教学投入。

广泛开展各项社会服务，持续盘活校区资源，利用现有资源和平台新增各类常年性社会服务收入统筹用于教学投入。

学校还通过加大募资力度和募资规模，积极争取债券资金、中央专项资金，以

及全面推行预算绩效管理，树立向教学、向一线倾斜的预算投入导向等措施，不断争取办学经费，加大教学投入。

2. 强化课程建设，加大教材建设力度

强化智慧教学条件建设。将现有教室全部改造为智慧教室，满足师生多种教学形态的一流课堂教学，实现课堂教学和学生学习过程的智能化管理。推进课堂教学改革创新，构建线上线下相结合的多样化教学模式，推进信息技术与教育教学深度融合。

推动课堂教学革命，鼓励校本教材开发。增加课程建设和思政课程立项，设立教材建设专项基金。以学生学习与发展为中心，梳理课程的教学内容，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量；加大教学与信息技术的融合，重塑教学形态，积极改革教学方法；建立教学过程性评价制度，引导学生自我管理、主动学习。

改革学业评价制度，强化过程评价导学。健全人才培养质量过程监管制度，严把毕业出口关；聚焦学生发展，构建第二课堂评价体系，强化一、二课堂融合。完善考核评价机制，严把过程关和考试关；强化毕业论文（设计）管理，严格毕业要求，严把学位授予关。

3. 以认证推动专业内涵建设

积极响应国家有关“四新”专业建设，以及未来技术学院、现代产业学院等创新教育学院建设政策，制定相关激励文件，着力培养适应新时代发展需要的“新文科”人才，培养适应产业发展需要的“新工科”人才，统筹卓越工程师教育培养计划 2.0、工科类国家级省级一流专业建设与工程教育专业认证，推进“政产学研用”协同育人的人才培养模式改革；培养一二三产业融合发展需要、知农爱农的“新农科”卓越人才，高起点培养中医中药专业人才。同时，以专业认证为抓手，推动专业内涵建设。

4. 强化产教融合，进一步深化适应高质量本科教育的协同育人机制

深化校企协同育人机制，加快产业学院建设步伐。一是师范类专业建设，利用黄冈市教师教育综合改革实验区平台，深化“三位一体”协同育人机制，推动教师教育与基础教育深度融合，优化“优师计划”人才培养，下好服务和擦亮黄冈基础教育品牌这盘棋。二是工科类专业建设，寻求产教融合点，结合我校实际情况，建设“民用航空从业人员技能实习实训基地”“人工智能与机器人应用技术人才培养基地”，实施协同育人；建立“双主体”联合办学模式，成立“人工智能产业学院”“华为 5G+现代 ICT 产业学院”“李时珍大健康研究院”，不断提升专业服务区域经济发展的能力。建立专业动态调整机制，建设服务区域发展的特色专业，提升人才培养与经济社会发展需求的契合度。推动工程教育认证，加快卓越工程师培养。

确保国家级、省级一流专业建设点全部验收通过。

5. 强化 OBE 教育理念，加强质量文化建设

坚持学生中心，所有本科专业完成基于德、智、体、美、劳“五育融合”的“学生中心、产出导向、持续改进”培养理念的人才培养方案的构建与实施；全面启动各级各类专业认证工作，以认证为抓手，推动学生中心理念普及；建立学生指导与服务体系，为学生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导，满足学生成长需求；建立高层次协同育人机制，探索多元化人才培养模式，做好学分制改革试点工作，强化一流实践教学体系建设，深化创新创业教育改革，加快一流人才培养体系构建工程和质量文化建设。